ميادين ومناهج علم النفس

- تنقسم العلوم الي مجموعتين (طبيعية مثل الفيزياء والرياضيات والكيمياء وإنسانية مثل الجغرافيا والتاريخ وعلم النفس والآداب وعلم الاجتماع ....)
- تنقسم العلوم الإنسانية الي قسمين (اجتماعية وسلوكية)
- يقع علم النفس ضمن مجموعة العلوم السلوكية
- صلته بعلم الأحياء تتضح في– الأساس البيولوجي للسلوك – أن الاضطرابات في إفراز الغدد يؤثر على المخ وبذلك يؤثر على شخصية الفرد.
- صلته بعلم الاجتماع تتضح في –الأساس الاجتماعي للسلوك – أن ثقافة المجتمع وعاداته وتقاليده تؤثر في طرق تفكير الأفراد وطرق التعبير عن انفعالاتهم. وفي تبني معان مختلفة حول مفاهيم مثل العدل والظلم والمباح والمحظور
- تنقسم ميادين أو مجالات علم النفس الي قسمين (نظري، وتطبيقي)
- أولاً: المجالات النظرية: في علم النفس هي التي تختص بالكشف عن المبادئ والقوانين التي تحكم السلوك الإنساني..... ومنها .علم النفس العام ، علم نفس النمو، علم النفس الاجتماعي ، الشخصية ، الإرشاد ، الشواذ، الحيوان ، المقارن ، الفسيولوجي، المرضي ،عبر الثقافي .
-
- علم النفس العام يهتم بالدراسة والكشف عن المبادئ والقوانين التي تفسر سلوك الإنسان بوجه عام.
- علم نفس النمو ويسمي علم النفس الارتقائي ويهتم بالنمو البشري والعوامل التي تشكل السلوك من الميلاد إلي الشيخوخة.
- علم النفس الاجتماعي وهو العلم الذي يهتم بطرق التفاعل بين البشر والتي تؤثر على اتجاهات وسلوكيات الفرد .
- علم نفس الشخصية هو العلم الذي يهتم بتبيان الخصائص والصفات والقدرات التي يتفرد بها الفرد وتميزه عن غيره. ويهتم بدراسة الأثر المتكون نتيجة التداخل بين النمو من ناحية والمجتمع من ناحية أخرى
- علم النفس الفارق : يهتم بدراسة الفروق النفسية بين الافراد أو بين الجماعات أو بين المجتمعات أو بين الذكور والاناث ويبين تلك الفروق واسبابها النفسية والاجتماعية والوراثية والبيئية ولهذا الميدان فرعين (علم نفس الفروق الفردية ، علم نفس الفروق الاجتماعية)
- علم نفس عبر الثقافي : يهتم بدراسة اوجه الشبة والاختلاف بين الخصائص النفسية والشائعة في مجتمعات أو ثقافات مختلفة
- علم نفس المرضي : يهتم بدراسة أنواع الاضطرابات والأمراض النفسية والعقلية وأعراضها المميزة وتشخيصها وعوامل تكوينها .....
- علم النفس الفسيولوجي يهتم بدراسة الأساس الفسيولوجي للسلوك ويدرس الجهاز العصبي ووظائف الغدد .

- علم نفس الشواذ وه العلم الذي يهتم بدراسة الأمراض النفسية والعقلية وضعف العقل والإجرام وأسبابها وعلاجها ويهتم بدارسة مظاهر السلوك الشاذ.
- علم نفس الحيوان يهتم بدراسة سلوك الحيوانات وبعض العمليات والعقلية عند الحيوانات مثل التفكير ، التعلم التذكر.
- علم النفس المقارن يهتم بدراسة مقارنة بين سلوك الحيوانات والإنسان وسلوك الطفل والراشد والسوي بالشاذ .
-
- ثانياً: المجالات التطبيقية: هي التي تهدف إلي وضع حلول عملية للمشكلات التي تختص بدراستها الفروع النظرية.....ومنها. علم النفس التربوي ، علم النفس العسكري علم النفس الصناعي والتنظيمي ، علم النفس السياسي، علم النفس الجنائي ، علم النفس الاكلينيكي ، علم النفس الارشادي ، علم النفس الرياضي ، علم النفس الصيدلي (الدوائي)، علم النفس الهندسي ، علم النفس التجاري ، علم النفس البيئي .
- علم النفس التربوي يهتم بالتعلم والتدريس طرقه وشروط التعلم وكيف نصل إلي التعلم الفعال
- علم النفس العسكري يختص بدراسة الجنود وتصنيفاتهم و كيفية التأثير على نفسية الجنود ورفع الروح المعنوية للجنود.ويدرس الدعاية السياسية والشائعات.
- علم النفس الصناعي ويسمي بالتنظيمي ويهتم بالعمال والمشكلات المتعلقة بوضع الرجل المناسب في المكان المناسب وتنظيم الدورات التدريبية ويهتم برفاهية العمال وارتفاع الروح المعنوية لدي العمال.
- علم النفس السياسي: يهتم بدراسة المشكلات السياسية ويهتم بدراسة سيكولوجية التفاوض واساليب الاقناع ووسائل كسب الرأي العام وكيفية تغيير اتجاهات الخصم
- علم النفس الجنائي يختص بدراسة الدوافع التي تكمن وراء عملية الجريمة.
- علم النفس العبادي (الإكلينيكي) يهتم بتطبيق المبادئ النفسية في تشخيص وعلاج المشكلات السلوكية والانفعالية .
- علم نفس الإرشاد النفسي وهو العلم الذي يهتم بمشاكل أقل خطورة من مشكلات طلاب المدارس الثانوية ومشكلات التوافق.
- علم النفس الهندسي ويهتم بدراسة العلاقة بين العامل والآلة التي يعمل عليها بحيث تصبح الآلة أقل خطراً على العامل.
- علم النفس الرياضي : يهتم بتطبيق المعلومات والنظريات النفسية في مجالات الانشطة الرياضية لفهم العوامل النفسية التي من شأنها ان تدفع بالاداء الي افضل مستوياته
- علم النفس التجاري يهتم بدراسة دوافع الشراء وحاجات المستهلكين غير المشبعة وتقدير اتجاهاتهم النفسية نحو المنتج ويهتم بطرق الإعلان عن المنتج.
- علم النفس الصيدلي : يبحث في أثر العقاقير والأدوية على الحالة النفسية للفرد واستخداماتها لعلاج الأعراض النفسية المرضية .
- علم النفس البيئي : يهتم بدراسة المتغيرات البيئية والطبيعية التلوث ، الضوضاء ، الحرارة ، التهوية ..... – واثرها على النواحي النفسية المختلفة – الحالة الانفعالية والحالة العقلية

والكفاية الانتاجية ومختلف الأنشطة الحياتية . ..

- علم القياس النفسي وهو يختص بقياس العمليات النفسية والقدرات العقلية والسمات الشخصية للأفراد من خلال استخدام الأدوات والأجهزة النفسية والاختبارات والمقياس. ويهتم بالطريقة التي تبنى بها هذه المقاييس ومدى صدقها
- وهناك تخصصات اخرى تظهر وتهدف الي تحقيق افضل انسجام من شأنه ان يحقق حياة افضل .وتزداد التخصصات كلما زادت الهوة بين التغير الاجتماعي والتقدم الحضاري .

مناهج البحث في علم النفس

- المنهج العلمي: مجموعة من الخطوات العلمية التي يتبعها الباحث للوصول الي الحقيقة المتعلقة بالظاهرة التي يبحثها .
- الأبعاد الستة الرئيسية للبحث العلمي في مجال البحوث النفسية .
  - البحث الوصفي : يحاول وصف ما يجري أو ما يحدث
  - البحث التفسير : يحاول أن يفسر ما يجري أو ما يحدث.
  - البحوث الطبيعية لا دخل للباحث في حدوث التفاعلات بين المتغيرات التي يدرسها أو يلاحظها
  - بحوث المعالجات فإن الباحث يحدد مقادير التفاعل ويلاحظ تأثيرها على بعض المتغيرات.
  - البحث التاريخي هو بحث يعتمد على أحداث الماضي.
  - البحوث النظرية هي بحوث تصمم لدراسة نظرية معينة أو تنطلق من أساس نظري .
  - البحوث الأساسية هي نوعية من البحوث تساهم في تقدم المعرفة.
  - البحوث التطبيقية هي نوعية من البحوث تساهم في تقدم التكنولوجيا.
  - بحوث تجرى على فرد واحد ويركز الباحث على التغيرات والسلوك الذي يحدث للفرد
  - البحوث التي تجري على الجماعات يقصد فيها الباحث التوصل إلي متوسطات بغض النظر عن درجات كل فرد في المجموعة مهما كان قربها أو بعدها عن المتوسط.
- المناهج العلمية للبحث في مجال علم النفس
  - منهج الاستبطان ،منهج الملاحظة ، منهج التجريبي، المنهج الوصفي ، المنهج الإكلينيكي .
- أولاً منهج الاستبطان :
  - الاستبطان يعني (التأمل الذاتي ، الملاحظة الداخلية ، : فيه يقوم الفرد بملاحظة ذاته ويحدث عنها
  - يستخدم مثل هذا المنهج في دراسة الاحلام وعلاقتها بالحالة النفسية قبل النوم أو دراسة الحرب وبعض اثاره على النفسية
- من عيوب المنهج الاستبطاني
  - البيانات التي نحصل عليها متأثرة بذاتية الشخص
  - أثبتت الأبحاث أن عملية الاستبطان ليست موضوعية.

- في منهج الاستبطان لا يمكن للباحث التنبؤ بصدق أو كذب المفحوص.
- اللغة لا تعبر بدقة عن الفكر.
- الأفراد يختلفون في قدراتهم في التعبير عن شعورهم
- قد يمتنع المستبطن عن الإدلاء ببياناته لأنها تحرجه
- لايناسب صغار السن
- لايناسب الحيوانات
- عملية الاستبطان تقطع عملية الشعور.

- ثانياً: منهج الملاحظة :
- يعني ملاحظة الظاهرة التي يهتم بدراستها في ميدانها الطبيعي دون تصنع أو افتعال
- يجب استخدام التسجيل والتدوين واستخدام أي وسائل من شأنها ان تزيد من نسبة الملاحظة
- يتوجب فيمن يقوم بالملاحظة الدقة واليقظة والتركيز
- من الممكن أن نستعين بالآخرين في الملاحظة إذا وجدنا أن وجودنا قد يحرف الظاهرة عن مسارها الطبيعي
- يمكننا إجراء الملاحظة من وراء ساتر أو زجاج عكس لضمان أن الظاهرة المدروسة لا تتأثر بوجود الباحث
- يمكن للباحث استخدام مقاييس أو إجراء مقابلات مع أشخاص ينتقيهم من خلال ملاحظته

- تنقسم الملاحظة الي ثلاثة انواع (ميدانية أو طبيعية ، ملاحظة بالمشاركة ،الملاحظة الطارئة أو العابرة)
- الميدانية أو الملاحظة في المجال الطبيعي للظاهرة أوالملاحظة الطبيعية هي الملاحظة العلمية المنظمة التي تتم من خارج المعمل.
- تمتاز بإمكانية إعادة الملاحظات والتأكد منها أو استكمالها
- الملاحظة بالمشاركة : يشترك الباحث نفسه فيأخذ دورا داخل المجموعة التي يهتم بملاحظتها
- يشترك فيها الباحث مع الناس في حياتهم حتى يقوم بملاحظتهم.
- قدمت لنا فهما أعمق لخصائص الشعوب وعاداتهم ومعاييرهم الأخلاقية .....الخ
- الملاحظة الطارئة (العارضة)
- تحدث بشكل عارض دون ان يتهئي لها الباحث
- لايمكن اعادتها أو استكمال فجواتها
-

- ثالثاً: المنهج التجريبي
- فيه يقوم الباحث بإحداث الظاهرة التي يريد دراستها إحداثا أو يتدخل في مسارها الطبيعي فيعدل في ظروف حدوثها
- في التجربة لابد من وجود مجموعتين متكافئتين وان تكونا متكافئتين
- إحداهما تسمى المجموعة التجريبية والثانية تسمى المجموعة الضابطة
- العينة التجريبية هي تلك العينة التي تطبق عليها التجربة والعينة الأخرى التي لا تطبق عليها التجربة هي العينة الضابطة.

- الموقف التجريبي يجب أن يكون قابلاً للإعادة.
- المتغير المستقل : المتغير الذي نحدثه لنعرف اثره أو الذي نحدثه لندرس تأثيره
- المتغير التابع أو المعتمد : هو المتغير الذي يتغير نتيجة للمتغير المستقل وهو المتغير الذي أن ندرس مدى تأثره
- المنهج التجريبي كان له الفضل في استقلال علم النفس عن الفلسفة
- المنهج التجريبي يتيح الاتي :
- إمكانية الضبط والتحكم في الظروف التي تؤثر على الظاهرة ويعطينا دقة اكبر في الاستنتاج لضعف الذاتية وزيادة الموضوعية
- الموقف التجريبي قابلً للإعادة.
- المنهج التجريبي سهل الاستخدام
- يسمح لنا باستخدام مناهج أخرى إثناء استخدامه مثل الملاحظة والاستبطان واستخدام الاختبارات ...
- يسمح لنا باكتشاف العلاقات السببية في متغيرات الظاهرة
- من عيوبه : واهما _ كثيرا من موضوعات علم النفس لا يمكن دراستها بالتجريب
- رابعا : المنهج الوصفي
- ان يصف الظواهر الحالية وصفا علميا وان يكشف ما بينها من علاقات ويتظمن تفسيرا للبيانات
- تستند الدراسات الوصفية: إلي أسس منهجية أهمها التجريد والتعميم.؟
- التجريد: عزل مظاهر معينة من مجموعة من المظاهر المتداخلة
- الظواهر النفسية والاجتماعية بالغة التعقيد والتشابك
- التعميم : تصنيف مجموعة من الوقائع على أساس عامل معين حتى يتم استخلاص حكم يصدق عليها .
- حكم يتعلق بفئة معينه يسمى تعميم

- أنواع الدراسات في المنهج الوصفي

1- الدراسات المسحية.: تستخدم لجمع بيانات تفصيلية عن ظاهرة معينه مثل التعداد السكاني تستخدم فيها الاستفتاءات ومقاييس التقدير والاستخبارات و.....

2- دراسات العلاقات المتبادلة.: للكشف عن العلاقات بين الحقائق التي يحصل عليها الباحثون
   - دراسة العلاقات المتبادلة لها أشكال.

1- دراسة الحالة.:دراسة متعمقة للعوامل المتشابكة التي تسهم في مفردة اجتماعية واحده سواء كانت هذه المفردة (شخصا واحدا أو أسرة واحده أو جماعة أو مؤسسة اجتماعية أو مجتمع محلي) حتى يكون فكرة متكاملة عن الوحدة المدروسة .

مصادر المعلومات في هذا النوع من الدراسات :المقابلة ، الاختبارات ، الوثائق الشخصية ، المذكرات اليومية ، الخطابات ، من الاقارب

2- الدراسات المقارنة: تقوم بمقارنة أوجه الشبه والاختلاف بين الظواهر بغية الكشف عن العوامل التي تلعب دورا فيها مثل " دراسة مقارنه بين الجانحين وغي الجانحين .

3- الدراسات الارتباطية : تستخدم لتحديد المدى الذي ترتبط في المتغيرات أو الي أي حد تتفق المتغيرات وقد ترتبط المتغيرات مع بعضها البعض ارتباطا يتباين بين دراجات القوة وهو الواحد ودرجات الضعف وهو الصفر وقد يكون ارتباطا سلبيا وقد يكون ايجابياً

(+1.....صفر.....-1)

- الارتباط لا يعني أبداً أن أحد المتغيرات سبباً والآخر نتيجة

1- الدراسات التطورية.:تهتم بدراسة الظاهرة والتغيرات التي تحدث عليها مع مرور الزمن مثل دراسة النمو اللفظي .

- من أنواع الدراسات التطورية :

1- الطريقة الطولية.:- طريقة تستلزم وقتاً طويلاً وتفرغاً وجهداً.

- افضل علميا ونتائجها دقيقة
- يتتبع فيها الباحث المظهر او المظاهر التي يهتم بدراستها في أعمار مختلفة وعلى نفس العينة

2- الطريقة العرضية أو المستعرضة : : طريقة تسمح بدراسة عينة أكبر.

- أكثر انتشاراً وأكثر سهولة
- العينة مختلفة وفي مستويات عمرية متتابعة

- رابعاً المنهج الإكلينيكي :هو منهج متميز في البحث والأدوات والأهداف

- يركز على الحالات الفردية ويهتم بدراستها بعمق ومن جميع الجوانب ويهتم بالشخصية ككل
- أدواته : المقابلة والملاحظة ودراسة الخالة
- أهدافه : علمية وعملية فهو يشخص ويعالج ويضع أسس نظرية

- مسلمات المنهج الإكلينيكي :

- التصور الدينامي للشخصية :انه يتصور ان الشخصية في حالة دينامية مستمره وهي في حالة صراع وتفاعل مستمر
- الشخصية وحدة كلية حالية
- ليس للأعراض دلاله أو معنى الا بالنظر الي الشخصية على

انها وحدة مكتملة لها صلتها بالعالم الخارجي

- أي ان النظرة الاكليكنيكية لا تقتصر على نطاق أو قطاع معين من السلوك وتهمل باقي الاستجابات
- مهمة المعالج تحديد مكان السلوك المشكل في منظومة الشخصية كاملة
- الشخصية وحدة كلية زمنية:ان استجابة الشخص تتضح في ضوء تاريخ حياته واتجاهاته بإزاء المستقبل

-معايير المنهج الاكلينيكي :

1- مبدأ التكامل : أي ان المعطيات التي نحصل عليها من الحالة ينبغي ان تتآلف وتنسجم ضمن الوحدة التاريخية وفي علاقتها بالبيئة .
2- مبدأ التقاء الوقائع : أي ان التأويل الذي نتبناه في تفسير سلوك معين يجب أن يكون تأويلا صادقا في تفسير سلوكيات يومية اخرى لنفس الشخص
مثلاً " التأويل الذي نتبناه لإحلام شخص ما يجب ان يكون تأويلا يسانده سلوك يومي وبدرجة مقبولة .

- ومناك معايير اخرى تحكم اقامة التشخيص ومنها:

1- مبدأ وفرة المعلومات : يعني ان مستوى الدقة في التشخيص يعتمد كم ودقة المعلومات التي تم جمعها
2- مبدأ الاقتصاد : القدرة على تفسير اكبر عدد من الوقائع (سلوكيا ت) بأقل عدد من الفروض
3- معايير الخصوبة: يتضح في التشخيص الذي يأتي بجديد يستنطق الواقع
4- معيار الانتظار: ان يبقى المعالج في ضل تشخيصة منتظرا ومتهئيا لإي معلومة جديدة من شأنها ان تغير أو تعدل التشخيص .

- وسائل المنهج الإكلينيكي :

1- المقابلة التشخيصية :

- المقابلة الإكلينيكية هي محادثة تتم وجهاً لوجه بين العميل والأخصائي النفسي.
- هدفها حل المشكلات التي يواجهها العميل
- وتتدرج المقابلات حسب الأهداف الأكثر خصوصية من مقابلة هدفها الاستيضاح عن شكوى العميل ومعرفة التاريخ المرضي له .. ثم مقابلة هدفها تطبيق بعض الاختبارات التي يلتزم فيها الاخصائي بطريقة مقننه .. وقد يتعمق اكثر في المقابلة نحو العلاج وتتمدد المقابلة حتى تغطي

جوانب اكثر عمقا وشمولية

- المقابلة المقننة :- تقترب الي المقياس النفسي
  - يستطيع القيام بها اخصائي ليس له خبرة متعمقة
  - تخضع بياناتها للتحليل الكمي
  - قليلة الفائدة في معظم المواقف الإكلينيكية
  -
- المقابلة المفتوحة :- فيها قدر كبير من التلقائية
  - فيها العميل يكون اقل مقاومة
  - لايستطيع القيام بها الا اكلينيكي خبير ومتمرس
  -

2- دراسة الحالة : يعني تاريخ المرض الحالي او الامراض التي تشكل التاريخ الطبي للمريض

- تاريخ الحياة : تاريخ للفرد نحصل على بياناته من خلال الوثائق الشخصية
- من الممكن ان يتسع مفهوم دراسة الحالة حتى يشمل تاريخ الحياة وتاريخ الحالة
- استخدم طريقة دراسة الحالة السوية في ميادين متعدده منها:
  - الدراسات النمائية
  - دراسات التغير الاجتماعي
  - دراسات الجريمة
  - دراسات الانتحار
  - دراسات طرية الاستجابة للكوارث والمواقف غير المألوفة
- مصادر المعلومات في أسلوب دراسة الحالة ً
  - الملاحظة الإكلينيكية
  - الفحص السيكولوجي
  - ملاحظات الاخرين الذين يعرفون العميل (عائلته ، مدرسيه ، رؤسائه ،زملائه ، اطبائه)
  - نتائج الفحوصات (طبية ، ومعملية ، ومن خلال الاختبارات السيكولوجية)
  - البيانات التاريخية (سجلات ، وثائق ، مقابلات ،التاريخ العائلي ، التاريخ الاجتماعي ، التاريخ المهني
  - كل البيانات التي يمكن جمعها ليس لها معنى الا اذا تم تنظيمها والربط بينها في إطار كلي لاتناقض فيه

- في بحوث دراسة الحالة يحلل الباحث السلوك والانفعالات والمعتقدات من واقع تاريخ الفرد بعينة. (تذكر مبدأ التكامل)

3 – الملاحظة في الطريقة الإكلينيكية :

- تستخدم في حالات عدم وجود أدوات اخرى لقياس السمه
- في ضيق وقت الاخصائي
- في حالة توقع مقاومة المفحوص للأدوات الاخرى
- الملاحظة تتميز بالدقة اذا كانت فيها الموضوعات التي يجب ملاحظتها محدده مسبقا

4_ الاختبارات السيكولوجية الاسقاطية :

- وهي اختبارات يطلب فيها من المفحوص ان يستجيب في ضوء رؤية صورة أو بقعة أو رسم موضوع أو تكملة جملة .وتستند هذه الاختبارات على مجموعة من الاسس
- طريقة ادراك الفرد وتفسيره لمادة الاختبار و تعكس جوانب في شخصيته فهو يسقط على مادة الاختبار مخاوفة واتجاهاته وافكاره وانواع الصراع التي يعاني منها
- يسمح في الاختبارات الاسقاطية بإستجابات ليست منتهية
- لايوجد في الاستجابات على هذه النوعية من الاختبارت اجابة خاطئة أو صحيحة
- يغلب عدم معرفة المفحوص بالحقيقة وراء الاختبار للذا لايلجاء ال تشوية الاجابة أو تحريفها
- يغلب على هذا النوع من الاختبارات هدف الوصول الي صورةكلية عن الشخصية

- تصنيف أساليب الاسقاطية
- تصنف الاختبارات الاسقاطية وفقاًـــ(نوع المنبه ، نوع الاستجابة ،هدف الفاحص)
- وتصنف وفقا لنوع الاستجابة الي :

- أساليب التداعي : وفيه تكون استجابة المفحوص بذكر أول كلمة أو صورة أو مدرك يخطر على باله ومثاله اختبارات تداعي الكلمات
- أساليب بنائية أوتكوينية : وفيه تكون الاستجابة ببناء قصة أو ناتج معين . ومثاله اختبار تفهم الموضوع (TAT) .
- أساليب التكميل :مثل اختبارات تكميل الجمل
- أساليب الاختيار أو الترتيب : مثل ترتيب الصور أو تسجيل المتغيرات
- أساليب تعبيرية :مثل الرسم أو أساليب اللعب أو السيكودراما

- بعد أن عرضنا مجموعة من المناهج المستخدمة في دراسة الظواهر النفسية سنعرض مجموعة من النقاط الهامة لاختيار المنهج ومنها :
  - قد يصلح اكثر من منهج لدراسة ظاهرة معينة ولذلك يزيدنا فهم بالظاهرة المدروسة فعلى الباحث اختيار المنهج أو المناهج المناسبة للظاهرة .

- **على الباحث استخدم منهج يجيد التعامل معه**
- **لابد على الباحث من توضيح الخطوات التي استند إليها واتبعها في بحثه**
- **يجب ان يكون الباحث في منتهى الدقة والموضوعية أثناء تناوله لظاهرة معينة**
- **يجب على الباحث ان يحسن استخدام الأدوات في بحثه مثل (المقابلة والاختبارات والملاحظة)ودليل ذلك تواتر النتائج التي يظهر بها الباحث من خلال استخدام هذه الأدوات وندرة تعارضها**
- **يجب على الباحث ان يكون ذو معرفة بعلم الإحصاء ومعاملاته وبعض برامج الكمبيوتر التي لاغنى عنها في البحث العلمي .**
- **يجب ان تكون عينات الباحث كبيرة بعض الشيئ ليستطيع الباحث التحليل الكمي والتعميم و من أهم الأساليب الإحصائية التي تساعد في التوصل إلي نتائج النزعة المركزية مقاييس التشتت ومقاييس الفروق T.TEST ، وتحليل التباين، التحليل العاملي.**